

# Toboggan



LIRE POUR METTRE EN QUESTIONS

## RUBRIQUE

À ton avis Minicricri : Est-ce qu'on peut répéter un secret ? (p. 34 à 37 du magazine)

## DOMAINE D'ACTIVITÉ

- Lecture
- Éducation civique et morale

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Palier 1 du socle commun

- Compétences sociales et civiques : respecter les autres et les règles de la vie collective.
- Compétences d'autonomie et d'initiative : écouter pour comprendre, interroger, répéter, échanger, questionner, justifier son point de vue.

## SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE

### Préambule :

Cette rubrique permet d'aborder avec de jeunes enfants de cycle 2 des questions souvent complexes.

Il s'agira pour l'enseignant de ne pas se substituer à la démarche éducative des familles, mais de faire un usage réflexif de la raison, en poussant les questionnements, sans forcément tirer des conclusions ni définir des réponses.

Il ne s'agit donc nullement de réduire la morale au moralisme : c'est la construction d'une réflexion collective qui est en jeu ici ; sous la conduite de l'enseignant, cette rubrique peut aider chaque élève à renforcer ses valeurs morales en référence à des valeurs communes, à se doter d'usages sociaux de référence et à construire son jugement moral propre. Les enfants seront progressivement amenés à prendre conscience de ce qu'ils pensent, à en saisir l'origine et, le cas échéant, à en percevoir la limite.

### Phase 1 :

- Présenter Max, Coralie et Minicricri.
- La référence implicite à Gemini Cricket sera explicitée.
- Max et Coralie sont des enfants : ni savants, ni parfaits, ni moralisateurs, et comme tous les enfants, ils se posent des questions fondamentales.

### Phase 2 :

- La question qu'ils posent, « Est-ce qu'on peut répéter un secret ? », sera posée comme un sujet de débat.

# Toboggan



- Les enfants, dans un premier temps, sont invités à s'exprimer librement ; on pourra à la fois enregistrer le débat et inscrire leurs remarques au tableau.
- Il ne faudra pas, à ce stade, craindre de guider les échanges en les recentrant sur la question de départ, ou/et en renvoyant des questions à la classe.

### Phase 3 :

NB : cette phase s'appuie sur l'ouvrage « Faire de la philosophie à l'école élémentaire », Anne Lalanne, ESF éditeur.

- L'enseignant pourra, à ce stade, opérer une première mini-synthèse des remarques des enfants, et pointer les avis convergents et divergents. Il n'hésitera pas à faire référence à la question première en articulant son action selon deux axes : la reformulation (pour mettre en évidence les éléments exploitables qui feront avancer la discussion) et la structuration des idées (faire le point sur les idées émises par les enfants et donner sens aux exemples en les généralisant).

### Phase 4 :

Selon la richesse des propositions, il invitera les élèves à développer leur pensée en donnant des exemples qui seront pris en notes.

### Phase 5 :

L'enseignant offre la lecture des pages 35 et 36, pour relancer la réflexion.

### Phase 6 :

Les élèves sont invités à repérer, dans ce qui aura été lu, ce qui fait écho à leur pensée, et à revenir sur les exemples proposés.

### Phase 7 :

- Collectivement, les élèves décideront des questions périphériques qu'ils conservent à partir de la question première.
- Dans un second temps, ils listeront quelques réponses (deux ou trois) qui font consensus. Ce sont ces 2 points qui pourront donner lieu à une trace écrite dans leur cahier.

### Phase 8 :

Les élèves de ce cycle 2 pourront être invités à enquêter auprès d'une classe de cycle 3 sur la base des trois questions retenues par la classe afin, éventuellement, d'enrichir leur réflexion.

### Prolongement :

- La page 37 offre la possibilité, pour chaque enfant, d'un retour réflexif sur sa propre pensée, en référence à la question posée.
- La partie « ce qu'en pensent les autres » permet de prolonger ce retour réflexif en offrant de nouveaux exemples susceptibles d'enrichir cette réflexion individuelle.

Mots clés : secret- débat- jardin secret- surprise- révéler- cacher